

М. Ю. Полникова

*Дидактическая тетрадь*  
*по*

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**



**ЖЖ**



**4231**

**Б**



**3**

Учебный журнал  
 Младшая школа

# Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса

**Составитель  
 М. Ю. Полникова**

Издание двенадцатое

3. Слышим [ш], а напиш ?



**Ж**

--	--	--	--	--	--	--	--


4. Соедини



**Санкт-Петербург  
 СМЮ Пресс  
 2008**


Музыкальный отдел

## Рецензенты:

Т. Г. Рамзаева, доктор педагогических наук, профессор,  
 зав. кафедрой РГПУ им. А. И. Герцена,  
 Н. П. Лукина, зав. кабинетом начальных классов СПбГУПМ,  
 заслуженный учитель России  
 Г. С. Щеголева, кандидат педагогических наук, доцент  
 РГПУ им. А. И. Герцена

**Дидактическая тетрадь по русскому языку**

Д21 для учащихся 3 класса. Составитель Полникова М. Ю. –  
 СПб: СММО Пресс, 2008. – 72 с., ил.

Учебное пособие предназначено для учащихся 3 класса, а также для учителей и родителей, стремящихся помочь ребенку освоить родной язык. Материал, приведенный в пособии, позволяет проводить работу как под руководством учителя, так и самостоятельно.

Данная тетрадь продолжает серию дидактических рабочих тетрадей для начальной школы. Все тетради нацелены на обучение по расширенной программе. Использование тетрадей возможно в комплекте с любым учебником русского языка, т. к. их содержание соответствует программе начального обучения, рекомендуемой Министерством общего и профессионального образования России.

Работа с тетрадями позволяет эффективно решать проблемы грамотного письма, в том числе логопедического характера, у учащихся вплоть до 9 класса.

© Полникова М. Ю., составление, 2000  
 © Апанасович Ю. А., иллюстрации, 2000  
 © Гульковский Н. Н., оформление обложки, 2000  
 © СММО Пресс, 2000

ISBN 978-5-7704-0007-6

Редактор Золина Н. К.  
 Художественный редактор Соловьева Н. Д.  
 Директор издательства Морозова И. С.

Гигиенический сертификат № 78.01.07.953.П.005528.05.07 от 15 мая 2007 г.

Подписано в печать 11 сентября 2008 г. Формат 60×84/8. Уч.-изд. л. 2,4.  
 Печать офсетная. Бумага писчая. Тираж 10 000 экз. Заказ № 507.

Издательство «СММО Пресс»,  
 г. Санкт-Петербург, ул. Седова, 97, к. 3, лит. А  
 Тел./факс (812) 595-9476, (911) 290-9026 (МТС), (961) 811-1749 (Билайн),  
 e-mail: smiopress@mail.ru, http://www.smio.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Правда 1906»  
 195299, Санкт-Петербург, ул. Киришская, д. 2  
 Тел. (812) 531-20-00, 531-25-55

**ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ ОПТОВЫХ ПОКУПАТЕЛЕЙ (812) 595-94-76, (911) 290-90-26, (961) 811-17-49**

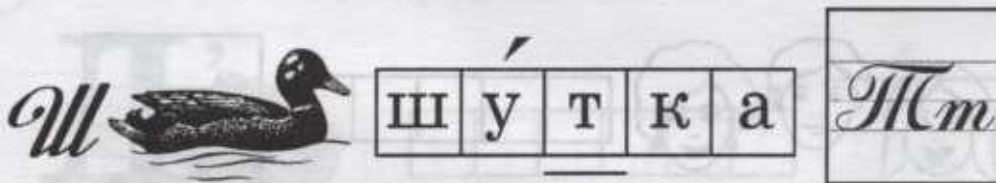
# Угадай-ка!

## Минутка чистописания

Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки. Найди и подчеркни нужную букву. Пропиши целую строку в тетради.

1. Образец:

Буква, которая требует проверки.



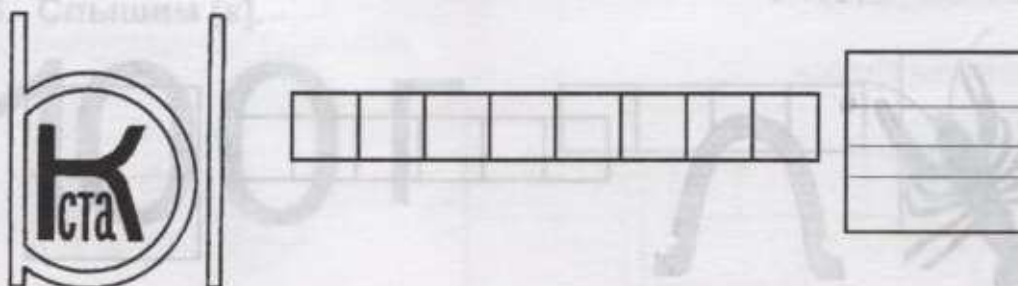
2. Согласная буква, которая всегда обозначает один звук.



3. Слышим [ш], а пишем ... ?



4. Согласная, требующая проверки.



5. Ударная гласная.



--	--	--	--


6. Мягкая согласная.



--	--	--	--


7. Буква, употребление которой надо запомнить.



--	--	--	--	--	--


8. Безударная гласная.



--	--	--	--	--	--


9. Заглавная буква.



--	--	--	--	--	--


10. Гласная под ударением.



--	--	--	--	--	--


11. Гласная в сочетании.

5 × 8 о  ка

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



12. Обозначает мягкий звук.

3 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



13. Гласная, в которой редко сомневаешься.

Д' 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



14. Гласная, которая в этом слове обозначает [а].

Ю



--	--	--	--



15. Буква, обозначающая в этом слове два звука.

  
ните

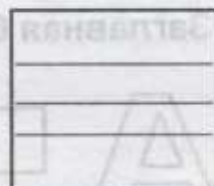
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



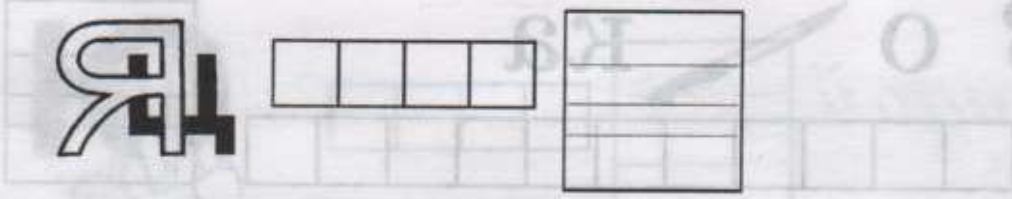
16. Слышим [к].

100 г

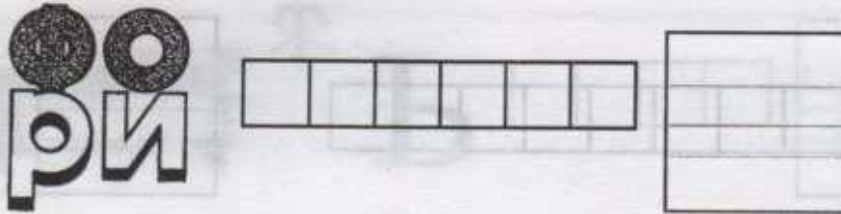
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



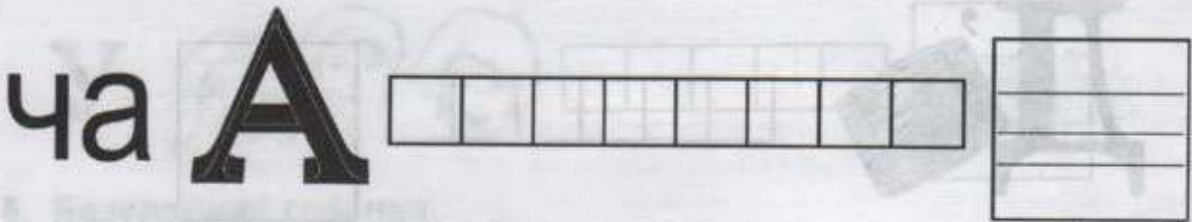
17. Непарная согласная.



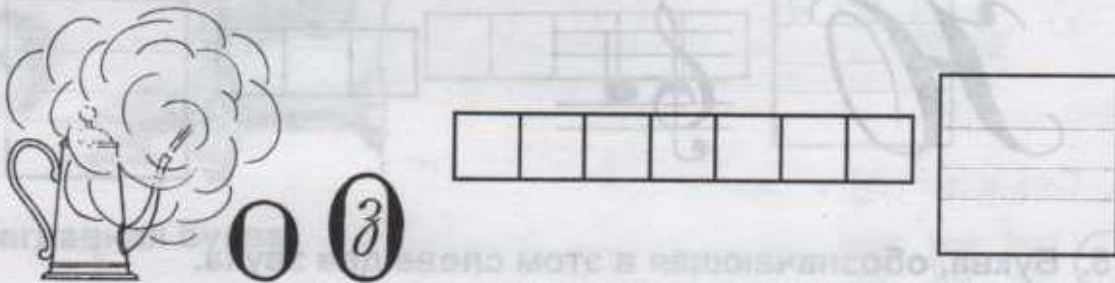
18. Парная согласная.



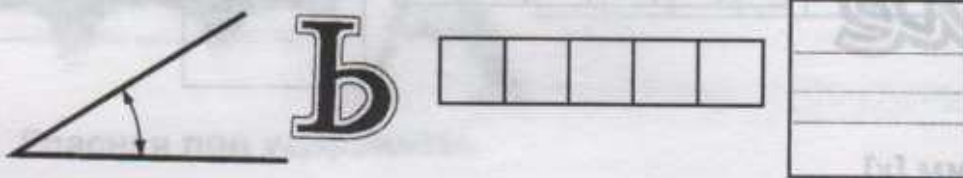
19. Парная звонкая.



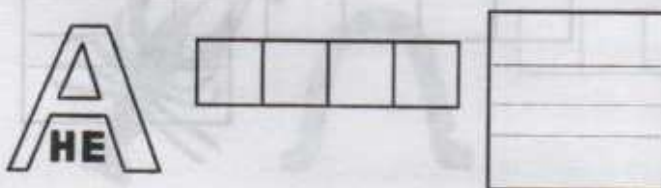
20. Согласная, которую надо проверить.



21. Парная согласная.



22. Заглавная буква.



29. Буква, не обозначающая звука.



--	--	--	--	--	--	--	--


30. Буква после приставки.



--	--	--	--	--	--


31. Обозначает всегда мягкий звук.



ЩИК

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


32. Непарная согласная.



--	--	--	--	--	--


33. Обозначает в слове два звука.

ПО



Т

--	--	--	--	--


— Запиши предлоги, которые помогли тебе разгадать ребусы, отмеченные значком ○.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



КЛЮЧ К РЕБУСАМ — СТР. 24



2. Заполни клетки кроссворда. Какое слово получилось в выделенном столбике?

# Твой словарь

## 1. Придумай и впиши слова.

а)

		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			
		о	р	о			



б)

	о	л	о			
	о	л	о			
	о	л	о			
	о	л	о			
	о	л	о			
	о	л	о			



1	а									
2	а									
3	а									
4	а									
5	а									
6	а									

**А**



1, 2 — пассажирский транспорт. 3 — что мы пишем на конверте.  
4 — близкое по смыслу к слову «опрятно». 5 — широкая дорожка  
в парке. 6 — магазин, торгующий лекарствами.

1	б									
2	б									
3	б									
4	б									

**Б**



1 — хранилище книг. 2 — обувь. 3 — трясина. 4 — груз, вещи.

1	о						
2	о						
3	о						
4	о						
5	о						

**О**



1 — осенний месяц. 2 — овощ. 3 — дерево. 4 — папа. 5 — приём  
пищи днём.

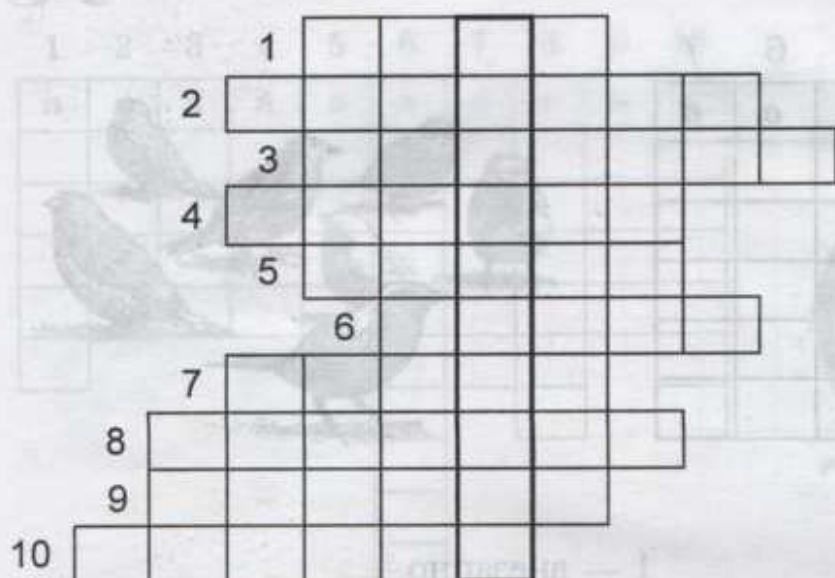
1	т						
2	т						
3	т						
4	т						
5	т						
6	т						

**Т**



1 — посуда. 2 — аппарат связи. 3 — пассажирский транспорт.  
4 — сельскохозяйственная машина. 5 — близко по смыслу к слову  
«сейчас». 6 — инструмент.

2. Заполни клетки кроссворда. Какое слово получилось в выделенном столбике?



1 — вечерний приём пищи. 2 — зерновая культура. 3 — день недели.  
 4 — космический аппарат. 5 — совершивший подвиг. 6 — строительный материал. 7 — широкая дорога. 8 — иллюстрация. 9 — цвет.  
 10 — собранное зерно, овощи, фрукты.

3. В работе с кроссвордом тебе поможет словарь.

*М*

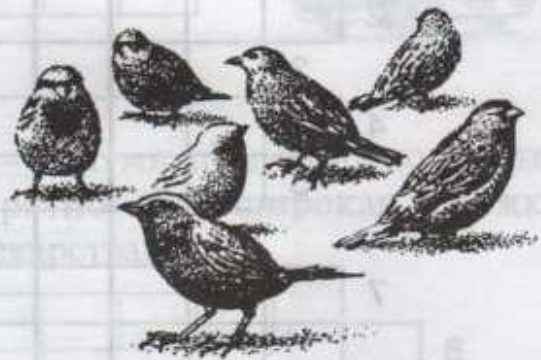
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	М



1 — универмаг. 2 — ягода. 3 — автомобиль. 4 — зверь. 5 — 30 дней.  
 6 — подземка. 7 — инструмент. 8 — продукт. 9 — овощ. 10 — холод.  
 11 — столица.

# В

1	2	3	4	5	6	7
в	в	в	в	в	в	в



- 1 — внезапно.
- 2 — впереди, сбоку, сзади, ...
- 3 — птицы.
- 4 — радостно.
- 5 — друг с другом.
- 6 — птица.
- 7 — часть света.

# Р

1	р					
2	р					
3	р					
4	р					
5	р					
6	р					
7	р					
8	р					
9	р					



- 1 — дело. 2 — дети. 3 — летательный аппарат. 4 — отчизна.
- 5 — трудящийся. 6 — произведение литературы. 7 — картинка, иллюстрация. 8 — национальность. 9 — цветок, дерево и т. д.

# П

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
п	п	п	п	п	п	п	п	п	п



1 — верхняя одежда. 2 — ученическая принадлежность. 3 — строительный материал. 4 — домашняя птица. 5 — температура воздуха, облачность, ветер. 6 — день недели. 7 — чашки, тарелки, кастрюли. 8 — овощ. 9 — не сейчас. 10 — зерновая культура.

# С

1	2	3	4	5	6	7	8	9
с	с	с	с	с	с	с	с	с



1 — обувь. 2 — часть света. 3 — домашнее животное. 4 — военнослужащий. 5 — сено. 6 — птица. 7 — главный город. 8 — день недели. 9 — бесплатная работа в выходной.

# К

1	к							
2	к							
3	к							
4	к							
5	к							
6	к							
7	к							
8	к							



- 1 — учебное помещение. 2 — овощ. 3 — предмет искусства.  
 4 — письменная принадлежность. 5 — жилое помещение. 6 — вкусен в супе и пюре. 7 — приспособление для катания по льду.  
 8 — помещение.

# У

1	у						
2	у						
3	у						
4	у						
5	у						

- 1 — вечерний приём пищи.  
 2 — часть города (района).  
 3 — сбор зерна, овощей, фруктов.  
 4 — ребёнок в школе.  
 5 — наставник.

## 4. Запиши ряд однокоренных слов.

рассказ —

ученик —

легко —

победа —

жёлтый —

обед —

## 5. Вставь буквы.

а)

б . рёза, в . сток, г . рячий, д . ревя, к . ртина, к . пуста,  
лес . ница, кв . ртира, м . тро, н . род, пш . ница, р . кета,  
с . лдат, п . м . дор, пятн . ца, ул . ца, ябл . ко.

б)

. дежда, ст . лица, яг . да, р . стен . е, п . суда, р . бочий,  
ур . жай, сев . р, с . бака, с . поги, тр . \_\_вай, уж . н, ул . ца,  
лаг . рь, тракт . р, к . ньки, т . традь, п . сок, п . льто.

в)

Ж . вотное, мес . ц, к . ньки, к . ртоф . ль, . гурец, п . года,  
з . мл . ника, вес . ло, в . кру\_\_, т . варищ, т . пор, с . лома,  
дев . чка, . сина, уж . н, п . том, п . н . дельник, г . рой,  
р . сунок, учит . ль, . зык.

# Звуко-буквенный разбор слов

## 1. Сделай звуко-буквенный разбор слов.

я|до|ви|та|я

я [ ] —

[ ] —

д [ ] —

о [ ] —

в [ ] —

и [ ] —

т [ ] —

а [ ] —

я [ ] —

[ ] —

б. зв.

заговорить

з [ ] —

а [ ] —

г [ ] —

о [ ] —

в [ ] —

о [ ] —

р [ ] —

и [ ] —

т [ ] —

ь [ ] —

б. зв.

Зоя

З [ ] —

о [ ] —

я [ ] —

[ ] —

б. зв.

известная

и [ ] —

з [ ] —

в [ ] —

е [ ] —

с [ ] —

т [ ] —

н [ ] —

а [ ] —

я [ ] —

[ ] —

б. зв.

сентябрь

с [ ] —

е [ ] —

н [ ] —

т [ ] —

я [ ] —

б [ ] —

р [ ] —

ь [ ] —

б. зв.

снежки

с [ ] —

н [ ] —

е [ ] —

ж [ ] —

к [ ] —

и [ ] —

б. зв.



молчание

м [ ] —

о [ ] —

л [ ] —

ч [ ] —

а [ ] —

н [ ] —

и [ ] —

е [ ] —

[ ] —

б. зв.

переносим

п [ ] —

е [ ] —

р [ ] —

е [ ] —

н [ ] —

о [ ] —

с [ ] —

и [ ] —

м [ ] —

б. зв.

ледяной

л [ ] —

е [ ] —

д [ ] —

я [ ] —

н [ ] —

о [ ] —

й [ ] —

б. зв.

гибкий

г [ ] —

и [ ] —

б [ ] —

к [ ] —

и [ ] —

й [ ] —

б. зв.

ручейк

р [ ] —

у [ ] —

ч [ ] —

е [ ] —

ё [ ] —

[ ] —

к [ ] —

б. зв.

Юлия

Ю [ ] —

[ ] —

л [ ] —

и [ ] —

я [ ] —

[ ] —

б. зв.

встречаю

в [ ] —

с [ ] —

т [ ] —

р [ ] —

е [ ] —

ч [ ] —

а [ ] —

ю [ ] —

[ ] —

б. зв.

ползает

п [ ] —

о [ ] —

л [ ] —

з [ ] —

а [ ] —

е [ ] —

[ ] —

т [ ] —

б. зв.

2. Прочитай, как слово произносится. Запиши его правильно.

[кл'ув'ик] —	[л'эсн'ица] —
[ашыпка] —	[выхат] —
[р'эск'ий] —	[пасатка] —
[л'охк'ий] —	[п'эч] —
[ан'ута] —	[навадн'эн'ий'э] —
[прас'ит'] —	[пажал'эй'т'э] —
[сийожыл'ис'] —	[падй'эст] —
[аканчан'ий'э] —	[мал'утка] —
[лафкач] —	[м'эхавой'э] —
[в'эсн'ик] —	[л'эчица] —

— А теперь сделай наоборот:

моряк — [ ]	умывается — [ ]
Елена — [ ]	Мария — [ ]
червяк — [ ]	наколос — [ ]
брошь — [ ]	озёра — [ ]
лебедь — [ ]	тростник — [ ]
мягкий — [ ]	строение — [ ]
берёзовый — [ ]	больной — [ ]
горевать — [ ]	тянул — [ ]

3\*. Найди и исправь ошибки.

капустный	— [капустный']
ягода	— [й'агода]
Илья	— [ил'я]
берёзка	— [б'эр'озка]
вьюжная	— [в'южнай'а]
жёлудь	— [ж'олут]

4. Обведи в кружок буквы, которые обозначают звук [с'].

Сегодня, восьмой, тормоз, изморозь, зебра, висит, ползёт, сильный, съели, колосья.

**5. Придумай и запиши слова**

**а) где буква е обозначает:**

[й'э] \_\_\_\_\_

[э] \_\_\_\_\_

**б) где буква д обозначает:**

[д] \_\_\_\_\_ [т] \_\_\_\_\_

[д'] \_\_\_\_\_ [т'] \_\_\_\_\_

**6. Запиши, какие звуки могут обозначать буквы:**

з	с	б	п	в	ф
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

**7. Подчеркни слова, которые пишутся так, как произносятся.**

*Труд, майка, сердце, весна, избашка, лето, стук, хоровод, розовый, ручка, книга, в вазе, грач, честный, курица, учится, певица, моется.*

# Пишем правильно

## 1. Раздели слова на слоги для переноса там, где это возможно.

Пальцы, полька, килька, петелька, Инна, колонна, аллея, грипп, свинья, воробьи, листья, Рая, осень, майка, ручки, друзья, платье, Софья, семья, тройка, группа, рельсы, коньки, шоссе, спальня, телеграмма, улы.



## 2. Вставь буквы.

Кувш . н, дач . , ч . жой, свеч . ,  
 добыч . , ш . повник, коч . н, стриж . ,  
 овч . рка, включ . й, туч . , беж . т,  
 выруч . йте, тащ . , пищ . , ч . чело,  
 стуч . ть, ч . гун, рыч . ть, встреч . ,  
 молч . ние, щ . пальца.

## 3. Вставь буквы.

Ду\_\_, фла\_\_, обры\_\_, сторо\_\_, це\_\_ь,  
 расска\_\_, каранда\_\_, гря\_\_ь, гвоз\_\_ь,  
 сне\_\_, заво\_\_, сугро\_\_, галсту\_\_, вет\_\_ь, морко\_\_ь, скатер\_\_ь, кор\_\_,  
 но\_\_, клю\_\_.

## 4. Вставь буквы. Рядом напиши проверочное слово.

Л . скать	—	_____	м . хал	—	_____
заб . влять	—	_____	к . тил	—	_____
кр . снеть	—	_____	д . ржал	—	_____
р . беть	—	_____	ск . зал	—	_____
ск . лзьить	—	_____	хол . д	—	_____
пл . тить	—	_____	гол . д	—	_____
мол . ко	—	_____	хв . лил	—	_____
л . чил	—	_____	др . мал	—	_____
л . пил	—	_____	к . чал	—	_____

## 5. Вставь буквы. Назови проверочное слово.

а)

В . зала, щ . пала, л . чил, т . щил, пом . гает, запр . гает,  
встр . ч . ет, сл . зает, отв . чает, оч . щ . ет, подм . тает,  
ст . ловая, ст . пной, в . здушный, в . черняя, к . смический,  
з . л . той, сч . стливая, в . твистая, ст . ляр, под . рил, л . скал.

б)

Н . чевал, пл . скался, дв . рня\_\_ка, вр . дители, к . нюшня,  
ж . лтел, в . дал, св . стел, ч . совой, с . дел, м . стовая,  
ж . ровня, зв . ринец, с . лонка.

в)

Вл . су, л . сточки, л . тит, гр . бов, сп . лей, в м . рях, б . рега,  
п . руса, ср . гами, сл . ды, м . чи, дв . ры, х . лодные, стр . на,  
к . ток, л . нейка, дер . во, пл . ды, в д . лах, п . лзёт, в . зёт,  
скв . рец, к . вёр, л . шадка, тр . пинка, т . шина, р . бина.

## 6. Вставь букву. Рядом напиши проверочное слово.

Л . сята	—	зв . нок	—
ос . нь	—	ст . рик	—
в . сна	—	т . мно	—
веч . р	—	л . вил	—
ч . стота	—	п . ил	—
бл . днел	—	п . лил	—
р . бел	—	в . зили	—
л . скал	—	в . ренье	—
ск . лзил	—	см . ялся	—
пл . тил	—	стр . итель	—
ут . пил	—	кр . снеть	—
сл . пил	—	б . леет	—

## 7. Вставь буквы.

а)

Ло\_\_кий, бли\_\_кий, ни\_\_кий, у\_\_кий, мя\_\_кий, гла\_\_кий, сколь\_\_кая,  
ре\_\_кие, ре\_\_кий, лё\_\_кий, ро\_\_кий, сла\_\_кий, тя\_\_кая, ги\_\_кая.

б)

Ло\_\_ка, ко\_\_ка, игру\_\_ка, ша\_\_ка, була\_\_ка, варе\_\_ка, кры\_\_ка,  
кни\_\_ка, поду\_\_ка, фура\_\_ка, подру\_\_ка, пря\_\_ка, берё\_\_ка, шу\_\_ка,  
луко\_\_ко, зага\_\_ка, немно\_\_ко, подгото\_\_ка, поли\_\_ка, ру\_\_ка,  
поса\_\_ка, поку\_\_ка, дикто\_\_ка, закла\_\_ка, упако\_\_ка, погру\_\_ка,  
малю\_\_ка, гри\_\_ки.

в)

Москва от гла\_\_ д . лека, да к сер\_\_цу бли\_\_ка. Кр . суйся не  
улы\_\_кой сла\_\_кой, а труд . вой  
ухваткой. Нет т . кого дру\_\_ка, как  
р . дная мату\_\_ка. Хороша тра\_\_ка —  
м . л . ка приба\_\_ка. Хороши в доро\_\_ку  
пиро\_\_ки с горо\_\_ком.



г)

Ру\_\_кий . зык, м . л . дая б . рё\_\_ка, р . бочие з . вода,  
к . л . сок ши . ницы, г . р . дская ст . ловая, . в . щной  
м . г . зин, к . ровье м . л . ко, к . ртинный сл . варь, х . лодная  
комн . та, к . пна с . ломы, м . ш . на . тца, дружба н . родов,  
р . кетные в . йска.

## 8. Найди и исправь ошибки.

а)

Морос, колона, с цветами, сторик, замёрс, подвик, крепкий, чирвяк,  
порное, молоко, старожит, большой, япония, влесу, книшка, резкий,  
кортинка, картофиль.

б)

Уский, здоров, жирав, ладожка, шарв, колектив, Дунай, свежим,  
редко, галстуг, шкаф, систра, гарчица, заредил, варота, корондаш,  
лагерь, субота, крылов.

## 9. Вставь буквы.

а)

Ду\_\_ка, ло\_\_ка, незабу\_\_ка, ве\_\_ка, кле\_\_ка, се\_\_ка, блу\_\_ка,  
повя\_\_ка, упако\_\_ка, ука\_\_ка, сла\_\_ко, занаве\_\_ка, реди\_\_ка,  
кра\_\_ка, бума\_\_ка, доро\_\_ка, ло\_\_кий, ли\_\_кий.

б)

Гла\_\_ки, коро\_\_ка, тру\_\_ка, ке\_\_ка, ю\_\_ка, кно\_\_ка, ша\_\_ка,  
була\_\_ка, верё\_\_ка, бу\_\_ка, варе\_\_ка, винто\_\_ка, морко\_\_ка,  
ги\_\_кий, кра\_\_кий, ро\_\_кий, ре\_\_кий.

10. Образуй новое слово, содержащее в себе разделительный мягкий знак.

- а) крыло — \_\_\_\_\_ б) кушать — \_\_\_\_\_  
здоровый — \_\_\_\_\_ берег — \_\_\_\_\_  
варить — \_\_\_\_\_ медаль — \_\_\_\_\_  
звено — \_\_\_\_\_ счастливый — \_\_\_\_\_  
воробей — \_\_\_\_\_ под землёй — \_\_\_\_\_  
зимовать — \_\_\_\_\_ под полом — \_\_\_\_\_  
скамейка — \_\_\_\_\_ раздумывать — \_\_\_\_\_  
судить — \_\_\_\_\_ ненастный — \_\_\_\_\_

11. Вставь Ъ или Ь.

а)  
С . едобный, под . ёмный, ш . ют, плат . е, об . яснить, с . ёжился,  
в . ётся, ноч . ю, руч . и, раз . ехались, об . едки, дочер . ю, гряз . ю,  
раз . езд, от . ехал, колос . я, раз . ярился, с . езд, Ил . ич.

б)  
Певун . я, пит . ё, раз . яснение, об . ятие, из . ян, купан . е, бар . ер,  
В . етнам, п . еса, об . ём, необ . ятный, Дем . ян, медал . он, грозд . я,  
комп . ютер.

в)  
В . езд в город, об . явление на стене, пред . явил документы,  
раз . ыскивал товарища, раз . яснил задание, раз . ярённый зверь,  
под . ёмный кран, вы . езд из города, об . едают лист . я, ш . ёт  
плат . е, с . ёмка фил . ма.

12. Вставь букву там, где она нужна.

а)  
Прекрас\_\_ный, радос\_\_ный, опас\_\_ный, извес\_\_ный, прелес\_\_ный,  
вкус\_\_ный, чудес\_\_ный, доблес\_\_ный, свис\_\_нул, крепос\_\_ной, сер\_\_це,  
со\_\_нце, счас\_\_ливый, праз\_\_ник, мес\_\_ный, завис\_\_ливый,  
влас\_\_ный, капус\_\_ный, звёз\_\_ный, ужас\_\_ный.

б)  
Гиган\_\_ский з . вод, облас\_\_ной центр, звёз\_\_ное небо, интерес\_\_ная  
книга, ус\_\_ный рассказ, вкус\_\_ный пирог, ярос\_\_ный ветер,  
ужас\_\_ный случай, прелес\_\_ный вид.

13. Допиши Ъ там, где это нужно.

Ключ , реч , печ , роскош , врач ,  
мыш , свеч , мелоч , туч , дич ,  
задач , кирпич , доч , молодёж ,



удач , вещь , малыш , лож , богач , рож , теч , луч , калач ,  
обруч , багаж , помощ , ноч , мяч , глуш , полноч , без передач ,  
дрож , чертёж , реч , ёж , встреч , дач , мощ , плащ ,  
скрипач .

### 13. Подчеркни знакомые орфограммы. Спиши текст.

*Утро в лесу.*

*Солнечные лучи осветили лесную поляну. По краям её рос частый ельник. Среди елей белели тонкие берёзки. На них золотыми прядями желтели листья. Трава и деревья искрились огоньками. На каждой травинке блестели капли росы. Всё дышало тишиной и покоем.*

*Но вот пробудились птицы. Свист и щебетанье наполнили воздух. Лес просыпался, светлел, оживал.*

### 14. Подчеркни знакомые орфограммы.



*а)*

*Шутка, участок, трикотаж, выставка, изюм, соль, улица, экран, Москва, радуга, сороконожка, настройка, удочка, Юля, знание, стог, заяц, фонари, передача, паровоз, уголь, Нева, волк, порт, бриг, подушка, сова, бусы, осень, въезд, барабанищик, хвост, поёт.*

*б)*

*Шучка, не стучу, выручает, кувшинка, гречка, яичный, стрельба, заострить, кассир, качать, рядовой, ушивать, корень, обижать, листопад, привидение, синяк, Глеб, порог, заплатка, мордашка, поднос, здоровье, аккуратный, хрипота, сухость, кожица, искоса, правление, объятия, мелочь, экипаж, водоворот.*



9. Вставь буквы.



# Как устроено слово?

1. Впиши по 3 слова с обозначенными рядом приставками.

Приставка		
за		с
по		под
до		об
от		в
про		над

2. Допиши приставку так, чтобы значение слова стало противоположным по смыслу.

$\frac{в}{вы}$  ходить,  $\frac{от}{от}$  цвести,  $\frac{в}{в}$  лить,  $\frac{у}{у}$  бежать, — бить, — плыть,  
 — тащить, — нести, — крыть, — гадать, — ехать, — лететь.

3. Допиши слова с противоположным значением.

Предлоги	Приставки
к дому — _____	втянуть — _____
под столом — _____	растянуть — _____
без труда — _____	отнести — _____
в метро — _____	влезать — _____

— Определи части речи. Дополни фразу: «Перед глаголами предлоги \_\_\_\_\_, они относятся к \_\_\_\_\_».

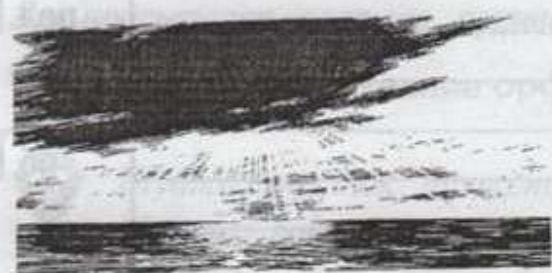
#### 4. Соедини линией приставку со словом.

а) От плыла от берега, до острова до плыть, по ехал по дороге, до ехал до рощи, с коня с лез, за шёл за дерево, под лез под куст, от прыгнул от лягушки, на земле на шёл.

б) Труд и на кормит, и на учит. Счастье тому бывает, кто в труде да в учении ума на бирает. Лучшие в труде с гореть, чем за мёрзнуть в безделье. Хорошее слово до сердца до идёт. Дружно за дело взяться — пустыня за цветёт.

в) На таскает, без донную, за берём, в шапку, раз грызёшь, на говорил, за тучу, за кинули, про явил, про весну, на стене, у окна, у бежал.

#### 5. Запиши слова правильно и составь из них предложение.



а) Солнце, (за) тучу, (за) пряталось.

б) Лист, (по) реке, клёна, (по) плыл.

в) Колобок, (по) дорожке, (на) окошке, (по) лежал, и, (по) катился.

#### 6. Образуй слова пр помощи приставок.

а) от, под, по, раз, об, в, с

езд: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б) по, с, об, пере

ел: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

в) об, вы, раз, по

ясн: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### 7. Зачеркни «лишнее» слово.

а) отрезать, оттаять, отцовский, открытый;

б) обсудить, обдумать, объехать, обучить, обмануть;

в) подпилить, подумать, подарить, подремать.

# Корень

1. Запиши слова с заданными корнями на каждой строчке, а далее — на каждом лепестке и каждом луче.

вода

---

---

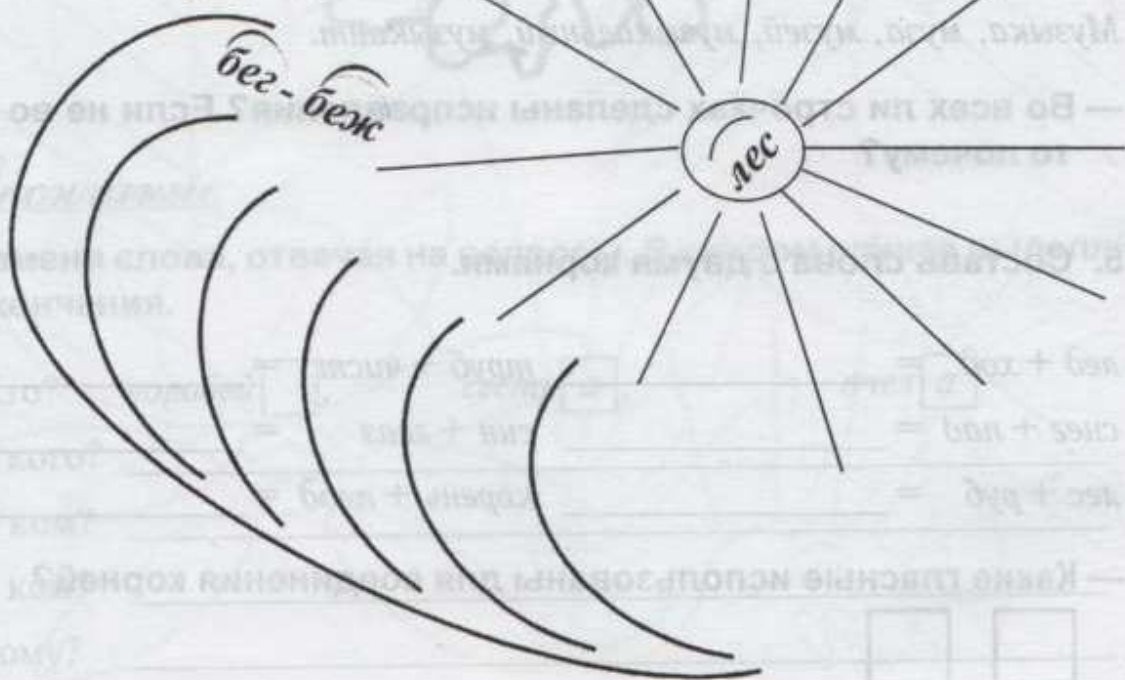
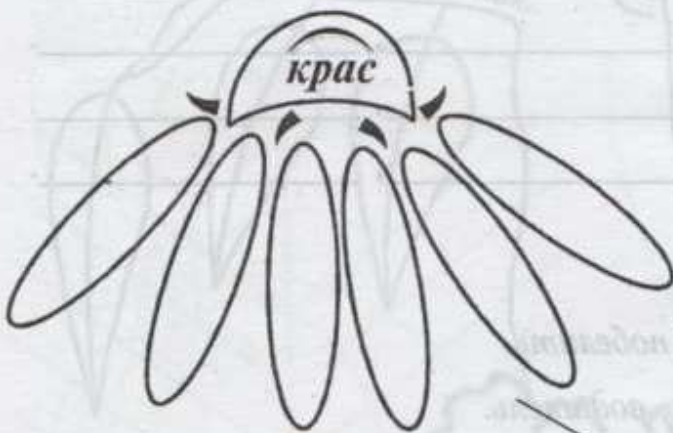
---

водит

---

---

---



## 2. Образуй от существительного глаголы.

	Глагол		
Корм	— <u>кормит</u>	воз	— _____
свист	— _____	вид	— _____
цвет	— _____	жар	— _____
варка	— _____	ход	— _____
лёт	— _____	сад	— _____

## 3. Образуй однокоренные слова.

	Существительное	Глагол	Прилагательное
Соль	— _____	_____	_____
звон	— _____	_____	_____
боль	— _____	_____	_____
жар	— _____	_____	_____
смех	— _____	_____	_____

## 4. Зачеркни «лишнее» слово.

Белить, белый, белка, побелка, побелить.

Вода, подводная, водопроводчик, водитель.

Музыка, муза, музей, музыкальный, музыкант.

— Во всех ли строчках сделаны исправления? Если не во всех, то почему?

## 5. Составь слова с двумя корнями.

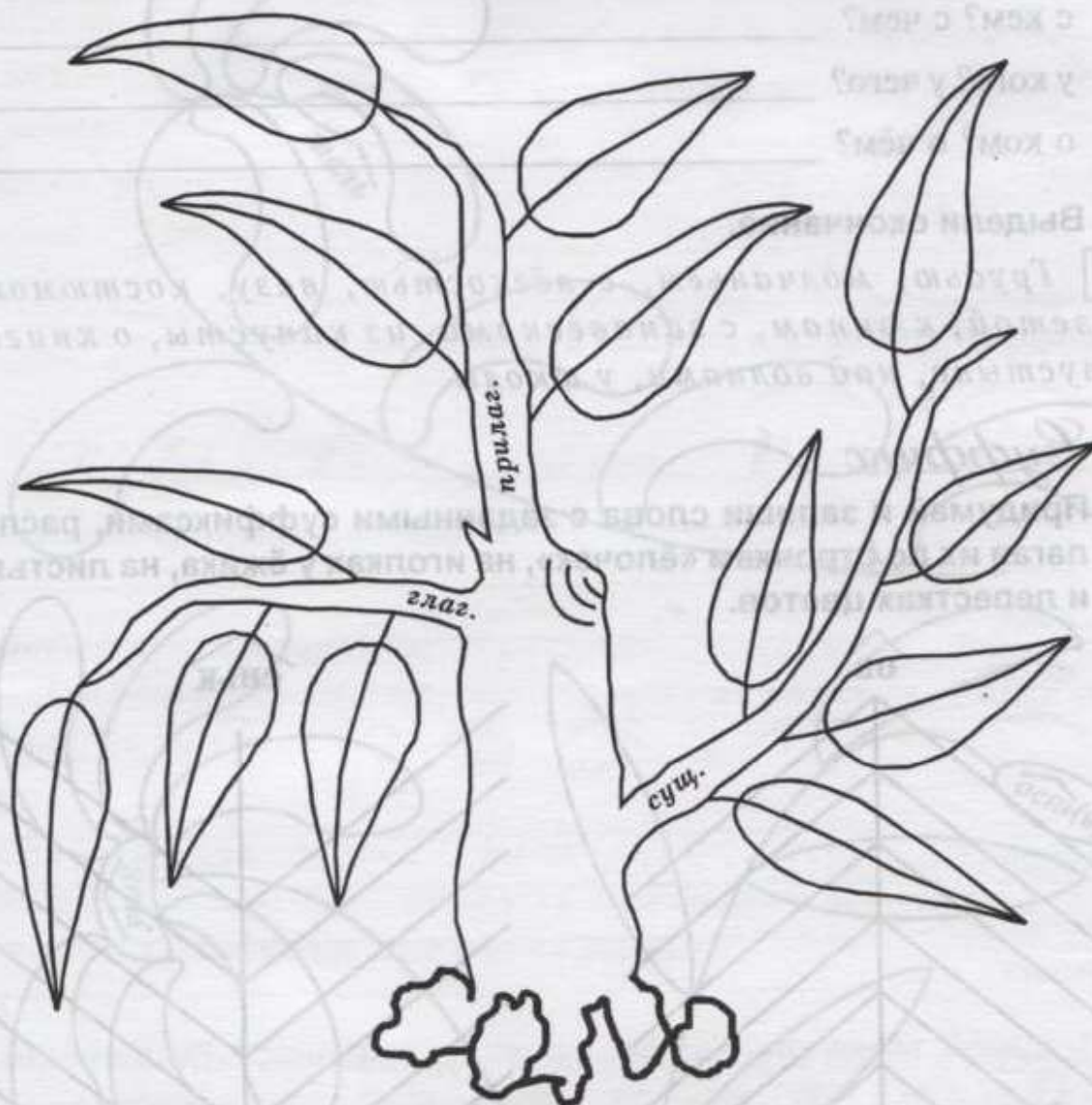
лед + ход = \_\_\_\_\_ труб + чист = \_\_\_\_\_

снег + пад = \_\_\_\_\_ син + глаз = \_\_\_\_\_

лес + руб = \_\_\_\_\_ корень + плод = \_\_\_\_\_

— Какие гласные использованы для соединения корней?

6. Найди на рисунке общий корень тех слов, которые ты запишешь на листьях. Правильно определи ветку для каждого слова.



### Окончание

1. Измени слова, отвечая на вопросы. В каждом случае выделяй окончания.

- а) Кто? воробей , сестр а, пчел а  
 у кого? \_\_\_\_\_  
 о ком? \_\_\_\_\_  
 с кем? \_\_\_\_\_  
 кому? \_\_\_\_\_

б) Кто? что? щенок , земля , яблок   
кому? чему? \_\_\_\_\_

с кем? с чем? \_\_\_\_\_

у кого? у чего? \_\_\_\_\_

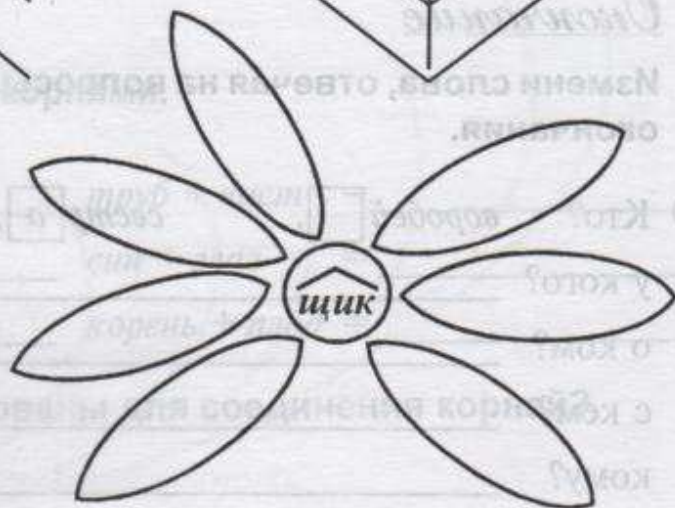
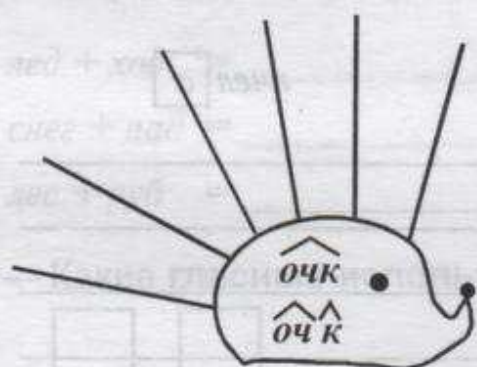
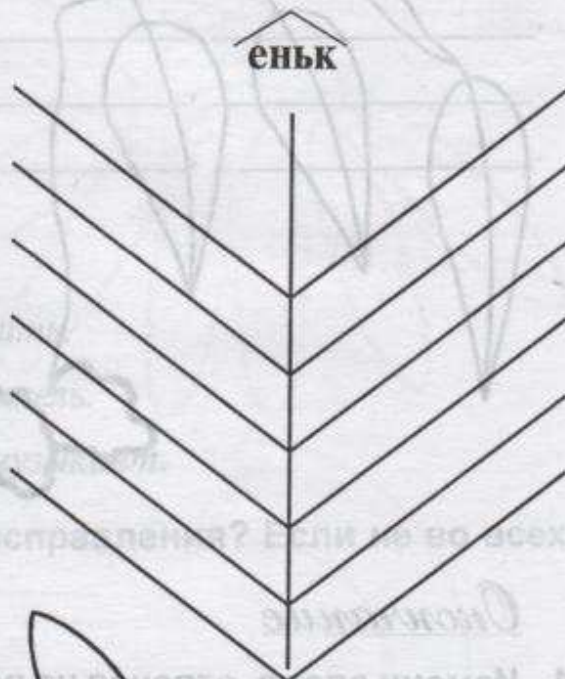
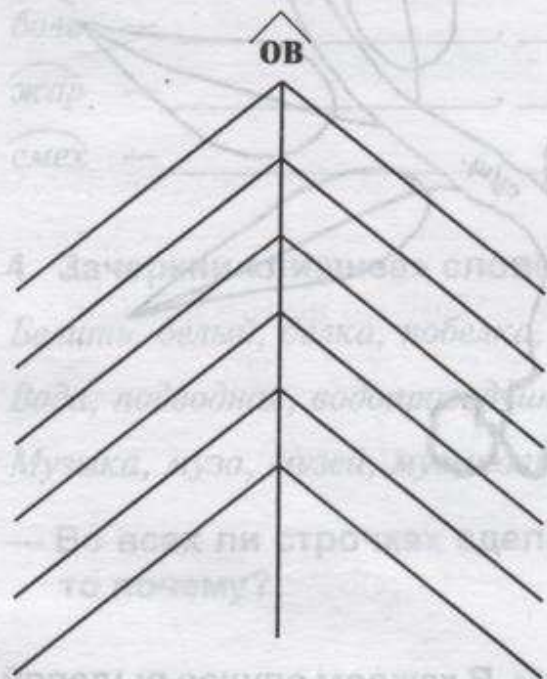
о ком? о чём? \_\_\_\_\_

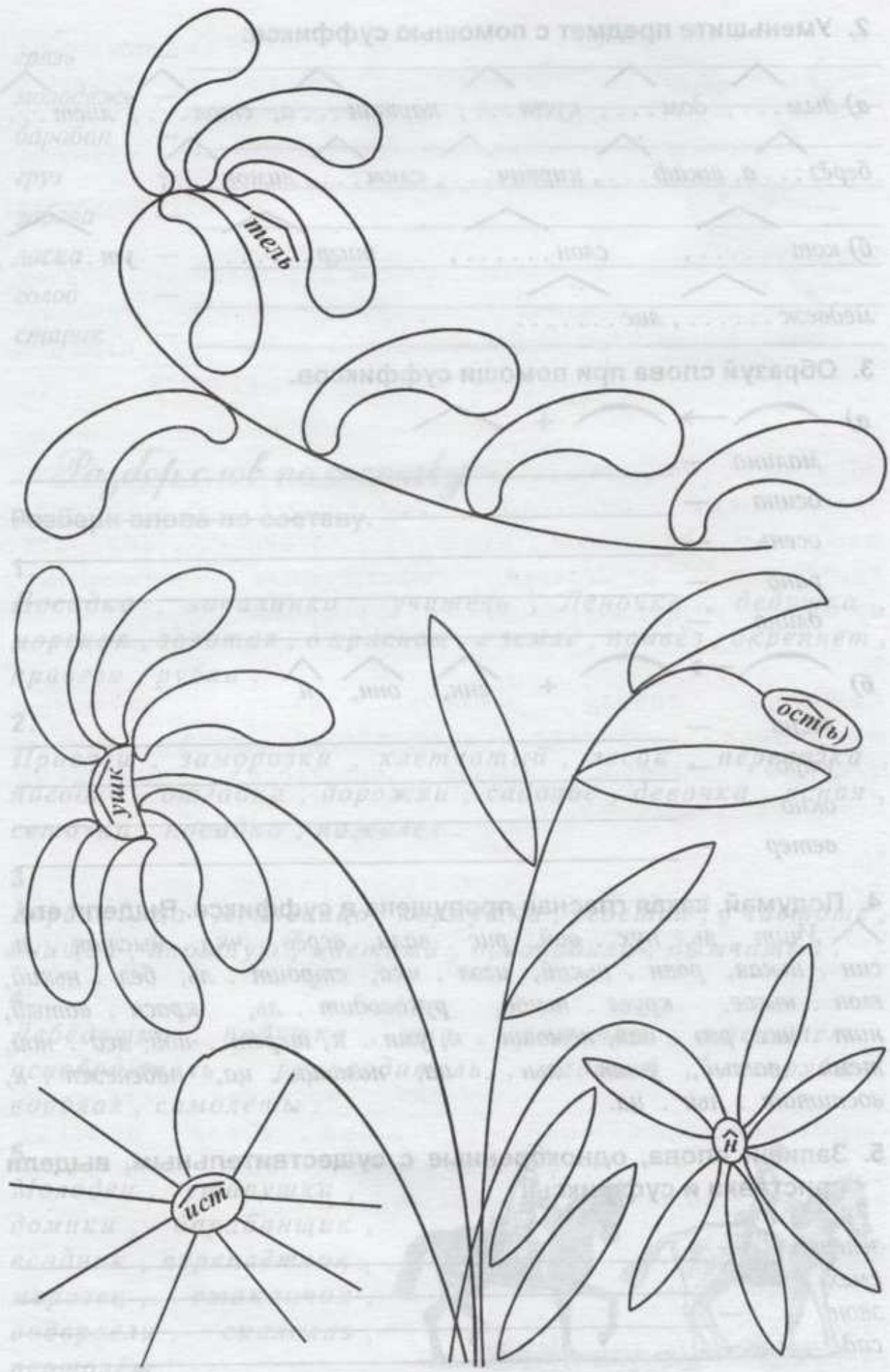
## 2. Выдели окончание.

Грудью, молчаньем, с лёгкостью, вазу, костюмом, газетой, к окнам, с занавесками, из капусты, о книге, в пустыне, над волнами, у школы.

## Суффикс

1. Придумай и запиши слова с заданными суффиксами, располагая их по строчкам «ёлочек», на иголках у ёжика, на листьях и лепестках цветов.





2. Уменьшите предмет с помощью суффикса:

а) дым . . . , дом . . . , куст . . . , картин . . . а , стол . . . , лист . . . ,  
берёз . . . а , шкаф . . . , кирпич . . . , ключ . . . , лимон . . . ;

б) кот . . . . . , слон . . . . . , тигр . . . . . , ут . . . . . ,  
медвеж . . . . . , лис . . . . .

3. Образуй слова при помощи суффиксов.


а)  →  + 

малина — \_\_\_\_\_  
осина — \_\_\_\_\_  
осень — \_\_\_\_\_  
рано — \_\_\_\_\_  
длина — \_\_\_\_\_

б)  →  +  ,  , 

весна — \_\_\_\_\_  
утро — \_\_\_\_\_  
окно — \_\_\_\_\_  
ветер — \_\_\_\_\_

4. Подумай, какая гласная пропущена в суффиксе. Выдели его.

 Учит . ль , пух . вой , рис . вали , верёв . чка , мыслит . ль ,  
син . нькая , ровн . нький , игол . чка , строит . ль , бел . нький ,  
тон . нькое , кругл . нькое , руководит . ль , красн . ватый ,  
нит . чка , роз . вая , помощн . к , умн . к , шерст . ной , лед . ной ,  
темн . ватый , учит . льн . ца , помощн . ца , подснежн . к ,  
воспитат . льн . ца .

5. Запиши слова, однокоренные с существительным, выдели приставки и суффиксы.

зелень — \_\_\_\_\_  
смех — \_\_\_\_\_  
звон — \_\_\_\_\_  
сад — \_\_\_\_\_



грязь	—	_____
молодёжь	—	_____
барабан	—	_____
груз	—	_____
забава	—	_____
ласка	—	_____
голод	—	_____
старик	—	_____

## *Разбор слов по составу*

**Разбери слова по составу.**

**1.**

*Посадка , завалинка , учитель , Леночка , дедушка , морская , золотая , о красном , в земле , привёз , окрепнет , привези , рубка .*

**2.**

*Привези , заморозки , клетчатый , лесок , перевозка , погодка , отгадка , дорожки , садовое , девочка , ясная , сеточка , посадка , пожалел .*

**3.**

*Верблюдица , медведица , кормушка , угостил , в чистоте , очищал , плотную , цветами , освободила , дымчатый .*

**4.**

*Лебёдушка , подушка , уши , ленточка , мыслитель , освободитель , руководитель , садовод , лесорубы , водолаз , самолёты .*

**5.**

*Молодец , старушка , домики , барабанщик , всадник , переплётчик , морозец , стаканчик , водоросли , скалолаз , вертолёт .*



2. Уменьшите предмет с помощью суффикса.



6.

Рассказчик, бессовестный, звёздное, серебряные, серебристые, зубная, зубастая, земляной, ветерок, смешное, сонный.

7.

Верёвочка, родители, весенний, ранний, синева, тихому, перелесок, шутник, зимний, смельчак, поспешила, переход, пешеход, ласточка, сиреневая.

8.

Записка, подрезка, берёзка, прошёл, загадочка, пришкольный, берёзовый, водопровод, с лошадкой, тетрадь, подбежал, пригорок, поговорка, выходной, подземный, разведчики, тракторист, настольный, прогулка, разгрузка, девчушка, воробышек.

9.

Катушка, качели, желтуха, пляска, почтовый, тростинка, дроздёнок, желтоватый, вывоз, обрезок, медовый, надпись, закат, безголосая, надводный, испарение, красота.

10.

Газетчик, еловый, соринка, давний, далёкая, подарок, дочурка, дровишки, овчина, подзеркальная, прожилка, договор, спутник, дырявый, вдумчивый, бессмыслица, довесок.

11.

Осмотр, наушник, невесёлая, чистота, кудрявый, стыдливая, пятнышко, трусливый, игрок, детский, колючий, семечко, дальняя, торопливое, тоскливого, покупные, рассадник, волнистый.

12.

Пугливый, клыкастый, развесные, раненый, кавказец, задвижка, старец, сибиряк, домище, орлица, распутица, лифтёр, рыбёшка, времечко, глупец.

13.  $\hat{о}чк$  или  $\hat{о}чк\hat{к}$ ?

Ирочка, верёвочка, сумочка, ниточка, полочка, листочки, сеточка, девочка, Дюймовочка, курочка, курточка, ленточка.

14. Образуй слова:

принёс	лётчик	гудели	шарики	
подливка	уши	Сонечка	веточка	
подруга	садовник	сумка	сетка	
выкинул	игрушка	читал	огоньки	
подвёз	снежный	ученики	дом	
показал	второй	пилил	книги	
расход	сказка	извозчик	лист	
замолчать	вязать	сказка	рыбка	
бессонница	смертный	лесной	осиновый	
залез	морозы	киска	вещи	

15. Подеркни слова, подходящие к схеме :

весенний, ходишь, тропинка, дом, поход, снежинка, низкий, грибки, прогулка, посинел, семья, летний, прекрасный.

16. Придумай и запиши слова к схеме:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

# Части речи

## Имя существительное

1. Разбей множество слов на 2 группы. Обведи их карандашом. Укажи признак дробления.

актёр                      ночь                      книги                      учителя  
крот                      бег                      радость                      окна                      снега                      медведи  
                                 учёба                      поле                      огни                      обиды  
Луна                      Италия                      дождик                      реки                      очки                      звёзды  
весна                      Илья                      пение                      тетрадь                      ножницы                      моря  
театр                      грусть                      холод                      люди  
                                 песня                      щипцы                      колготки

— Разбили по \_\_\_\_\_

\* Найди и обведи в каждой группе особую подгруппу (попробуй изменить число).

\* Продолжи фразу: «Существительные могут обозначать названия предметов, животных, \_\_\_\_\_».

2. Разбей множество слов на 3 группы.

                                 ночь                      молодёжь                      сын                      чай                      Сергей  
брошь                      ветка                      луч                      ответ                      сон  
Ира                      снег                      молоко                      утро  
                                 яблоко                      слово                      стекло

— Разбили по \_\_\_\_\_

3. Укажи род существительных.

Стрела, поле, дедушка, осень, смелость, стыд, потолок, врач, ключ, директор, крышка, роль, плащ, луч, енот, звено, стекло.

— \* Может ли существительное изменяться по родам?

4. Соедини линиями:

- |         |       |        |
|---------|-------|--------|
| а) печь |       | ночь   |
| врач    | м. р. | борщ   |
| вещь    |       | брошь  |
| дочь    | ж. р. | кирпич |

— Что заметил?

- |          |   |
|----------|---|
| б) бельё | ь — показатель мягкости<br>разделительный ь<br>ь — показатель женского рода |
| дождь    |   |
| радость  |   |
| ложь     |   |
| коньки   |   |
| речь     |   |
| вьюга    |   |
| горечь   |   |
| рожь     |   |

5. Измени существительное по падежам.

а) И. п.	ветер <input type="checkbox"/>	зим <input type="checkbox"/>	пальт <input type="checkbox"/>	кон <input type="checkbox"/>
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

б) И. п.	ветр <input type="checkbox"/>	зим <input type="checkbox"/>	пальт <input type="checkbox"/>	кон <input type="checkbox"/>
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

6. Определи падеж существительных.

Книгой, у дома, к скверу, по степи, над болотами, в лесу, на заборе, в парте, с сестрой, над землёй, под дерево, на пианино, у окна, под картами, от берега, кофе.

7. Определи у существительного всё, что можешь.

- (В) квартире — \_\_\_\_\_  
(с) медведем — \_\_\_\_\_  
(ото) льда — \_\_\_\_\_  
(к) утру — \_\_\_\_\_  
(у) ветки — \_\_\_\_\_

8. Придумай и запиши примеры существительных по грамматическим признакам:

- а) ж. р., в ед. ч., в Д. п. \_\_\_\_\_  
б) м. р., в ед. ч., в Т. п. \_\_\_\_\_  
в) ср. р., во мн. ч., в Р. п. \_\_\_\_\_  
г) \* ж. р., одуш., собств., в ед. ч., в П. п. \_\_\_\_\_  
д) \* м. р., неодуш., нариц., во мн. ч., в Д. п. \_\_\_\_\_

9. Допиши по 2 прилагательных к каждому существительному так, чтобы показать разные его значения.

- |             |   |        |   |          |
|-------------|---|--------|---|----------|
| музыкальный | ← | ключ   | → | студёный |
| _____       | ← | звезда | → | _____    |
| _____       | ← | лист   | → | _____    |
| _____       | ← | язык   | → | _____    |
| _____       | ← | ручка  | → | _____    |
| _____       | ← | крошка | → | _____    |

10. От каких слов произошли названия? (См. этимологический словарь.)

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| *гладиолус — _____ | поползень — _____   |
| гвоздика — _____   | горихвостка — _____ |
| подсолнух — _____  | опёнок — _____      |
| шиповник — _____   | лисички — _____     |
| трясогузка — _____ | боровик — _____     |
| зарянка — _____    | мухомор — _____     |

## Умя прилагательное

1. Обведи карандашом три группы слов в каждом множестве. Объясни признак разбиения.

смелый

круглая

прозрачное

чёрный

весёлая

раннее

вкусный

хорошая

бурное

мирное

жёлтая

— Разбили по \_\_\_\_\_

2. Запиши прилагательные по образцу.

Мн. ч.

Ед. ч.

м. р.

ж. р.

ср. р.

красн  ый ,

красн  ая ,

красн  ое

Красн  ые

приветлив

зелён

глух

тих

хитр

молод

бур

колюч

рыж

3. Определи окончания прилагательных.

с горки (какой?)

высок  , деревянн  , зимн

по лесу (какому?)

зелён  , дремуч

на небе (каком?)

сер  , син  , светл

книгу (какую?)

интересн  , смешн

от солнца (какого?)

яръ  , ранн

с играми (какими?)

шумн  , весёл

#### 4. Впиши окончания прилагательных.

а)

Хорош  песня, хорош  железо, хорош  стихи, весенн   
дни, ласков  солнце, с добр  делами, одинок  дерево,  
соснов  роща, из каменн  угля, от звонк  смеха, чёрн   
тучей, чёрн  туча, из глубок  озера, зелён  травкой,  
добр  дело, мелк  шагами, крепк  сном, лёгк  ткани, по  
длинн  шоссе, от длинн  полотна, от сильн  ветра.

б)

Син  лента, син  море, син  цветок, зелён  платье,  
зелён  берёзы, по холодн  земле, по снежн  полю, на  
верхн  полке.

в)

С ледян  горы, по скользк  спуску, холодн  мороженое, с  
лёгк  улыбкой, в дремуч  лесу, золот  рожь.

г)

Маленьк  яблоко, тёпл  шуба,  
зимн  вещи, ярк  солнце, лишн   
тетрадь, узк  отверстие, низк   
стол, зорк  глаза.

д)

Русск  народу, ранн  весной, честн   
слово, в классн  журнале, с утренн   
зорькой, в опасн  месте, в тёпл  шубе, тих  вечером,  
тёпл  дню, тёпл  днями, жгуч  солнце, от студён   
воды, с горяч  молоком.

е)

Горяч  лучами, бархатн  платье, малинов  варенье,  
пшени  каша, вишне  кисель, из кирпичн  стены, к  
железн  кольцу, ненастн  погода, из холодн  воды, в  
жарк  дни, ясн  ночь.





3. Зачеркни «ненужное».

... **ая** —  $\frac{\text{сущ.}}{\text{прил.}}$ ;  $\frac{\text{в ж. р.}}{\text{в м. р.}}$ ;  $\frac{\text{в ед. ч.}}{\text{во мн. ч.}}$ ;

... **ые** —  $\frac{\text{прил.}}{\text{гл.}}$ ;  $\frac{\text{в ж. р.}}{\text{в м. р.}}$ ;  $\frac{\text{в ед. ч.}}{\text{во мн. ч.}}$ .

4. Запиши всё, что можешь определить по окончанию.

... **ее** — \_\_\_\_\_

... **ий** — \_\_\_\_\_

... **ие** — \_\_\_\_\_

5. Образуй прилагательное указанного рода, допиши к нему существительное.

ОБРАЗЕЦ: ж. р.  
зима — зимняя стужа

м. р.  
мебель — \_\_\_\_\_

ж. р.  
снег — \_\_\_\_\_

ср. р.  
картофель — \_\_\_\_\_

ср. р.  
север — \_\_\_\_\_

ср. р.  
комната — \_\_\_\_\_

м. р.  
февраль — \_\_\_\_\_

6. Допиши по 2 существительных к каждому прилагательному, чтобы показать его прямой и переносный смысл.

часы ← ————— золотой (ая, ое, ые) ————— → волосы

← ————— крепкий ————— →

← ————— холодный ————— →

← ————— дальний ————— →

← ————— свежий ————— →

← ————— ясный ————— →

← ————— низкий ————— →

← ————— высокий ————— →

7. От каких слов произошли слова:

малиновый — \_\_\_\_\_ вороной — \_\_\_\_\_  
голубой — \_\_\_\_\_ розовый — \_\_\_\_\_  
коричневый — \_\_\_\_\_

## Глагол

1. Разбей множество слов на 3 группы. Укажи признак разбиения.

а)

ушёл                      споёт                      рисует                      готовит  
свистел                брился                      выучит                      решает  
ехал                      решит                      увезёт                      смешит

— Разбили по \_\_\_\_\_.

б)

учила                      играл                      светило  
смотрела                спала                      свил                      дуло  
унёс                      приехал                      бушевало

— Разбили по \_\_\_\_\_. В каком времени употреблены глаголы?

2. Соедини линиями:

пишут		дружили
говорили		уехали
ела	ед. ч.	мою
стою		убирает
молчишь	мн. ч.	

— Надпиши времена глаголов.

**3\*. Измени время и число глагола.**

**ОБРАЗЕЦ:** пишут (мн. ч., наст. вр.) — писала (ед. ч., прош. вр.)

смеётся ( , ) — \_\_\_\_\_

лежал ( , ) — \_\_\_\_\_

будут варить ( , ) — \_\_\_\_\_

мёрзнут ( , ) — \_\_\_\_\_

запишит ( , ) — \_\_\_\_\_

**4. Составь текст. Глаголы запиши в прошедшем времени.**

- 1) устраивают, на, журавли, танцы, болоте;
- 2) птицы, в, собираются, кружок;
- 3) подпрыгивают, на, они, ногах, длинных, приседают, и;
- 4) журавли, другие, и, крыльями, хлопают, кружатся.



*Части речи*

**1. Подумай и сделай по образцу.**

щёки	светит(ся)	дрова
лицо	пылают	от злости
река	течёт	здание
дождь	грибной	суп
солнце	бежит	время
лес	идёт	от счастья
	краснеют	
	улыбается	
	неподвижное	
	хлынул	
	зеленеет	
	каменное	
	заснул	

2. Вставь букву. Подчеркни слова, употреблённые в переносном смысле.

а) Где сла . кий шёпот  
 М . их л . сов?  
 П . токов ропо . ,  
 Цв . ты луго . ?  
 Д . рев . я голы;  
 К . вёр з . мы  
 П . крыл х . лмы,  
 Луга и доли.  
 Под л . дяной

Св . ей к . рой  
 Ручей н . меет;  
 Всё ц . пенеет,  
 Лишь ветер злой,  
 Бушуя, воеет  
 И небо кроет  
 С . дою мглой.

(Е. А. Баратынский)

б)

В . сна

Уж тает сне \_\_\_\_, б . гут руч \_\_\_\_,  
 (В) . кно п . веяло в . сную ...  
 (За)свищ . т скоро с . л . в \_\_\_\_,  
 И лес . денется л . твою!

Ч . ста н . бесная лазурь,  
 Т . плей и ярче со \_\_\_\_це стало,  
 П . ра м . телей злых и бурь  
 Опять н . долго мин . вала.

(А. Н. Плещеев)

# Предложение

1. Разбери предложение по членам. Выпиши словосочетания с вопросами. Надпиши над каждым словом часть речи.

а) *Вечером Саша решил трудную задачу.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

б) *Старательная пчёлка собирала с цветов душистый нектар.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

в) *Пришла поздняя осень.*

- 1) \_\_\_\_\_

г) *Спрятались в глубокие норы змеи.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

д) *Улетели на юг крикливые журавли.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

е) *Утки кружились над родным болотом.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

ж) *Залегли в тёплых берлогах медведи.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_



з) *С моря сильно дует холодный ветер.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

и) *Сверкала на траве яркая роса.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

— Определи, чем похожи все предложения, отметь общие характеристики знаком +.

повествовательное	<input type="checkbox"/>	невосклицательное	<input type="checkbox"/>
вопросительное	<input type="checkbox"/>	распространённое	<input type="checkbox"/>
побудительное	<input type="checkbox"/>	нераспространённое	<input type="checkbox"/>
восклицательное	<input type="checkbox"/>		

2. Найди и исправь ошибки.

а) *Птицы перелетали с ветки на ветку.*

- 1) *птицы (что делали?) перелетали*
- 2) *перелетали (куда?) с ветки на ветку*
- 3) \_\_\_\_\_

б) *Около быстрой речки лениво паслось стадо коров.*

- 1) *Стадо коров (где?) около речки*
- 2) *около речки (какой?) быстрой*
- 3) *паслось (как?) лениво*
- 4) \_\_\_\_\_

в) *Тигрица с тигрёнком ушла в густую чащу леса.*

- 1) *Ушла (кто?) тигрица*
- 2) *тигрица (с кем?) с тигрёнком*
- 3) *ушла (куда?) в чащу леса*
- 4) *в чащу леса (какую?) густую*
- 5) \_\_\_\_\_

3. Дополни предложения второстепенными членами.

а) *Звучит музыка.*

\_\_\_\_\_

б) *Прогремел гром.*

\_\_\_\_\_

в) *Солнце спряталось.*

\_\_\_\_\_

г) *Вода блестела.*

\_\_\_\_\_

# Развитие связной речи

## 1. Составь текст. Придумай ему заголовок.

- 1) На, Иринка, ухаживала, летом, за, даче, цветами.
- 2) Срезала, огромный, утром, она, букет, цветов, душистых.
- 3) Принесла, его, в, Ира, мамину, комнату.
- 4) Цветы, в, девочка, вазу, поставила.
- 5) Как, эти, порадовали, цветы, маму, свежие.



## 2. Напиши небольшое сочинение по опорным словам. Озаглавь его.

- а) Тополь, осинка, рябина, берёзка, клён, осенний убор, украсила, одела, позолота, раздурмянились, покраснели, разноцветные, багряные, кружатся, красочный наряд.
- б) Зимний денёк, отличная погода, пушистые снежинки, липкий снег, весёлый снеговик, кататься на санках.
- в) Мороз, пурга, лёд, шапки снега, пернатые друзья, кормушки, ребята, зёрнышки, крошки, ягодки, рябина.

## 3. Напиши сочинение, используя план и некоторые опорные слова.

### План

1. Голодно зимой птицам.
2. Забота о друзьях.
3. Пернатые гости.
4. Нарядная птичка (опиши её).

**Слова для справок:** трудно, жмутся, к жилью, делают, грудка, развешивают, подкармливают, прилетела, бойкая, на головке, пёрышки.

4. Пронумеруй предложения так, чтобы они составили рассказ. Озаглавь его.

- Она охотится на насекомых и мелких животных.
- Одного жука за другим несёт в крепком клюве к своему хранилищу.
- Сорокопут — небольшая хищная птица.
- Сорокопут накалывает на них свою добычу.
- Хранилище это — острые сучки или шипы деревьев и кустарников.
- Среди запасов птицы можно увидеть даже висящую на сучке ящерицу.

5. Составь рассказ по аналогии (образцу).

а) Могучий лев всем зверям царь. Логово его среди камней пустыни. Огромная сила в каждом движении и диком рычании. Пышная грива густым шарфом украшает крепкую шею и грудь.

б) Всем знакомы эти простые цветы. Они похожи на бело-розовые шарики с лепестками-трубочками. Всё лето на лугу цветёт клевер. Вдохнёшь воздух — пахнет мёдом. Тонкий стебель гордо держит душистую головку цветка, будто дразня пчёл.

6. Напиши сочинение по опорным словам.



**КЕДР**

Сибирь, дремучий лес, это тайга, самый красивый, угощает орешками, доброе дерево, прибегают зайцы, белки, лакомка-медведь.

**ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ**

Ребята, подарки, цветы, книги, рисунок, торт, чай, музыка, стихи, песни.

7. Ответь на вопросы так, чтобы получился рассказ.

**БЕЛЫЙ СНЕГ ПУШИСТЫЙ...**

1. Какой сегодня день?
2. Какая стоит погода?
3. Когда пошёл снег?



4. Какой он?
5. Как он падает?
6. Что укрыл снег?
7. Какими стали деревья, дома?
8. Какое настроение вызывает падающий снег?
9. Радуешься ли ты снегу?

8. Допиши 4 или 5 предложений. Озаглавь текст.

а) \_\_\_\_\_

Прошёл весенний дождь. На молодой травке засверкали капли воды.

---



---



---



---

б) \_\_\_\_\_

Настала ночь. На небе появились редкие звёзды. Узкая дорожка убегала в лес.

---



---



---

в) \_\_\_\_\_

Началась гроза. Сверкнула ослепительная молния.

---



---



---



---

9. Придумай для этого рассказа название, начало и конец.

---



---



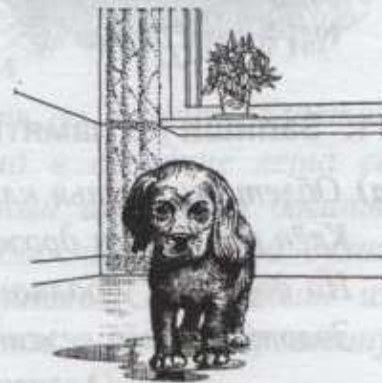
---



---



---



Скоро щенок привык к нам. Кличку ему дали Найда. Он оказался забавным приятелем,

верным и храбрым защитником. Всюду он следовал за нами: и в лес, и на речку. Даже отважно бросался в воду.

**10. Составь предложения. Запиши получившийся текст.**

**а)**

- 1) чудесен, лес, зимой, сказочен, и, русский;
- 2) снег, украшает, пушистый, деревьев, ветви;
- 3) шишки, висят, смолистые, ели, на;
- 4) вершинам, по, перелетают, елей, клесты-еловики;
- 5) в, попискивают, хлопотливые, сучьях, синицы.

**б)**

- 1) стоят, дни, ненастные;
- 2) тучи, солнце, закрывают, тяжёлые;
- 3) с, моросит, утра, позднего, до, вечера, дождь;
- 4) деревьев, с, ветер, срывает, яростно, листья;
- 5) стало, в, грустно, лесу.

**в)**

- 1) выходят, на, лесную, рыжий, лосиха, лосёнок, и, поляну;
- 2) мать, в, окунает, ручей, морду, лохматую;
- 3) резво, лосёнок, обегает, лужайку;
- 4) он, теперь, атаковать, ножками, стал, задними, мать;
- 5) пить, перестаёт, она, сразу;
- 6) бежит, за, лосиха, озорником;
- 7) стали, бодаться, они;
- 8) на, устал, лёг, и, землю, малыш;
- 9) мать, своего, лижет, сыночка.



(По С. Т. Аксакову)

**11. Запиши по памяти. Подчеркни знакомые орфограммы.**

**а)** Облетели листья клёна.  
Клён от холода дрожит.  
На дорожке у балкона  
Золотой ковёр лежит.

(Авдиенко)

**б)** Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше.

(Исаковский)



### в) ДЕТСКИЙ САД

В лесу открылся детский сад.  
Лиса ведёт туда лисят,  
Волчица маленьких волчат,  
А барсучиха барсучат.

(Егоров)

г) На дворах и домах  
Снег лежит плотным  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнём.

(Никитин)



д) У косули маленькие рожки  
И большие грустные глаза,  
Вербка клонит к ней серёжки,  
Серебрят копытца ей роса.

(Белозеров)

е) И стоит берёза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.

(Есенин)



12. Отдели одно предложение от другого. В начале каждого предложения замени строчную букву на заглавную.

### ОСЕНЬ

Незаметно пришла осень в зелёной листве деревьев появились светлые пряди нарядно краснеют гроздья рябины а сколько ягод и грибов уродилось в лесу хороши крепкие подберёзовики и яркие подосиновики приятно собрать в ладонь горсточку брусники.

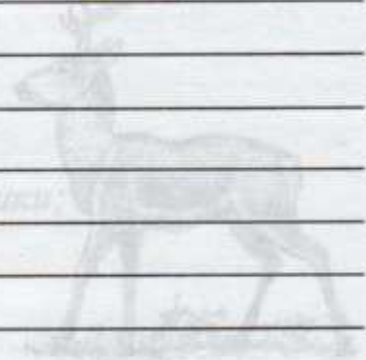


### ЛИПА

Липу можно встретить во многих областях нашей страны цветёт она в середине лета её мелкие жёлтые цветочки имеют замечательный аромат и богаты нектаром ценятся цветки липы и своей целебностью настой сухих цветков пьют при простуде а как душист липовый мёд раньше из липовой коры плели лапти делали ложки сейчас липовую древесину используют для поделок.

13. Раскрой смысл выражений одним словом.

- а) *Рукой подать* — \_\_\_\_\_  
*Во весь дух* — \_\_\_\_\_  
*Путаться под ногами* — \_\_\_\_\_  
*Прибрат к рукам* — \_\_\_\_\_  
*Повесить нос* — \_\_\_\_\_
- б) *Пропустить мимо ушей* — \_\_\_\_\_  
*Как снег на голову* — \_\_\_\_\_  
*Морочить голову* — \_\_\_\_\_  
*Водить за нос* — \_\_\_\_\_
- в) *Прикусить язык* — \_\_\_\_\_  
*Ни в зуб ногой* — \_\_\_\_\_  
*Падать с ног* — \_\_\_\_\_  
*Скалить зубы* — \_\_\_\_\_



# Тексты для изложений

## 1. «Собери» текст.

*ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ*  
(басня Л. Н. Толстого)

Обезьяна хотела поднять её и просыпала двадцать горошинок. Она бросилась поднимать и просыпала всё.

Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.

Обезьяна несла две полные горсти гороха. Выскочила одна горошинка.

— Найди среди пословиц такое, которое может служить моралью этой басни, и закончи им своё изложение. (См. стр. 55.)

## 2. Изложение по плану. (См. стр. 56.)

*УМНАЯ ГАЛКА*



*Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода стала выше и можно было пить.*

*Какая умная галка!*

(По Л. Н. Толстому)

### 3. Изложение по опорным словам. (См. стр. 56.)

У одного индийца был слон. Хозяин дурно кормил его и заставлял много работать. Один раз слон рассердился и наступил ногою на своего хозяина. Индиец умер.

Тогда жена индийца заплакала, принесла своих детей к слону и бросила их слону под ноги.

Слон посмотрел на детей, взял хоботом старшего, потихоньку поднял его и посадил к себе на шею. Слон стал слушаться этого мальчика и работать для него.

(По Л. Н. Толстому)

### 4. Изложение по плану. (См. стр. 56.)

#### ОРЁЛ И КОШКА

За д . еревней вес . ло играла кошка со св . ими к . тятами. В . сени . . солнышко грело. Мал . нькая сем\_\_я была очень сч . стлива.

Вдруг, огромный ст . пной орёл как молния спустился с вышины и схв . тил одного к . тёнка. Но не успел орёл подняться, как мать вц . пилась в него. Закипела битва насмерть.

Хищник рвал кожу кошки, выкл . вал ей один глаз. Но кошка не пот . ряла мужества. Она с . бр . ла п . следние силы, п . в . лила орла на землю и откусила ему гол . ву.

К . тята были сп . сены.

(По К. Д. Ушинскому)

### 5. Изложение по опорным словам. (См. стр. 56.)

#### ЧИЖИК

(отрывок)

Случилось всё так. Выпал прошлым летом из скворечни голопузый скворчонок. Мальчонка хотел его назад положить, да не смог: уж больно тонок был у скворечни шест. Стал кормить сироту рубленым яйцом и творогом. Скворчонок быстро рос и скоро стал есть сам: кормилец за стол — приёмши на стол, поилец за чай — скворчонок в чай. Тут обоих из-за стола долой!

Сидит кормилец в углу и «Чижика» под нос свистит. Сидит скворчонок у него на плече и прямо в рот смотрит. Сидел так, смотрел, да и сам «Чижика» выучил. И назвали за это скворчонок Чижиком.

(Н. Сладков)



## 6. Краткое изложение (план и таблица трудных слов на стр. 57).

### КАК СЛОН СПАС ХОЗЯИНА ОТ ТИГРА

(Б. Житков)

У индусов есть ручные слоны. Один индус пошёл со слоном в лес по дрова.

Лес был глухой и дикий. Слон протаптывал хозяину дорогу и помогал валить деревья, а хозяин грузил их на слона.

Вдруг слон перестал слушаться хозяина, стал оглядываться, тряс ушами, а потом поднял хобот и заревел.

Хозяин тоже оглянулся, но ничего не заметил. Он стал сердиться на слона и бить его по ушам веткой. А слон загнул хобот крючком, чтоб поднять хозяина на спину.

Хозяин подумал: «Сяду ему на шею — так мне ещё удобней будет им править».

Он уселся на слона и стал веткой хлестать слона по ушам. А слон пятился, топтался и вертел хоботом. Потом замер и насторожился.

Хозяин поднял ветку, чтобы со всей силы ударить слона, но вдруг из кустов выскочил огромный тигр. Он хотел напасть на слона сзади и вскочить на спину.

Но он попал лапами на дрова, дрова посыпались. Тигр хотел прыгнуть другой раз, но слон уже повернулся, хватил хоботом тигра поперёк живота, сдавил, как толстым канатом. Тигр раскрыл рот, высунул язык и мотал лапами.

А слон уже поднял его вверх, потом ударил оземь и стал топтать ногами.

А ноги у слона — как столбы. И слон растоптал тигра в лепёшку. Когда хозяин опомнился от страха, он сказал: «Какой я глупый, что бил слона! А он мне жизнь спас».

Хозяин достал из сумки хлеб, что приготовил для себя, и весь отдал слону.

\* \* \*

### 1. Пословицы (к заданию 1):

- Пришла беда — отворяй ворота.
- В одну руку всего не возьмёшь.
- Бережливость — лучшее богатство.
- За малым погонишься — всё потеряешь.
- Сегодня густо, а завтра пусто.
- От нужды умнеют, от богатства глупеют.

## 2. УМНАЯ ГАЛКА

План	Трудные слова

## 3. СЛОН

### Опорные слова


## 4. ОРЁЛ И КОШКА

План	Трудные слова

## 5. ЧИЖИК

### Опорные слова




## 6. КАК СЛОН СПАС ХОЗЯИНА ОТ ТИГРА

План	Трудные слова
1. В лес по дрова.	
2. Слон беспокоится.	
3. Наказание.	
4. Битва с тигром.	
5. Награда.	

### 1. ЗНАМЯ ВЯЖЕМА

(М. М. Пригов)

2. ДОСЛОВИЯ

Подумай, какие слова в тексте означают: ...

В лес по дрова. Слон беспокоится. Наказание. Битва с тигром. Награда.

(И. С. Соколов-Митрич)

### 2. НАРАБОТКА

Прочитай текст. Словесный портрет героя рассказа. Как он выглядит? Какие качества характера у него? Почему он так называется? ...

(С. Т. Аксаков)

# Контрольное списывание

1 полугодие

Выбери текст. Перепиши и подчеркни трудные орфограммы.

## 1. ЗИМА ВЬЮЖНАЯ

Пролетело жаркое лето, прошла золотая осень, выпал снег — пришла зима.

Подули холодные ветры. Голые стояли в лесу деревья — ждали зимней одежды. Ели и сосны стали ещё зеленее.

Много раз большими хлопьями начинал падать снег, и, просыпаясь, люди не узнавали поля — такой необыкновенный свет светил в окно.

По первой пороше охотники пошли на охоту. И целыми днями слышался по лесу залиvistый лай собак.

(И. С. Соколов-Микитов)

## 2\*. НАЧАЛО ЛЕТА

Прошла весна. Соловей допел свои последние песни, да и другие певчие птички почти все перестали петь. Только варакушка ещё передразнивала и перевирала голоса и крики всяких птиц, да и та скоро должна была умолкнуть. Одни жаворонки, висая где-то в небе, невидимые для глаз человеческих, рассыпали с высоты свои мелодические трели, оживляя сонную тишину знойного, молчаливого лета. Да, прошла голосистая весна, пора беззаботного веселья, песен, любви!

(С. Т. Аксаков)

14. Выпишите словосочетания из предложения

а)

15. Составьте два предложения по

предложению

**1. НА ВЫРУБКЕ**

На вырубке вокруг старых чёрных пней было множество высоких, ёлочкой, красных цветов. От них вся вырубка казалась красной, хотя гораздо больше тут было иван-да-марьи — цветов наполовину синих, наполовину жёлтых. Во множестве тут были и белые ромашки, звонцы, синие колокольчики, лиловое кукушкино платье — каких только цветов не было! Но от красных ёлочек, казалось, вся вырубка красная. А возле чёрных пней можно было ещё найти переспелую и очень сладкую землянику.

(М. М. Пришвин)

**2\*. БОБРОВЫЙ ГОН**

(отрывок)

Глядя на поваленные деревья, трудно поверить, что всё это сделал зверь. Необычайное трудолюбие бобров объясняется необходимостью заготавливать на зиму запасы свежего корма. Как большинство грызунов, бобры питаются исключительно растительной пищей. Летом бобры кормятся ветками лозняка и берёзы, травой и осокой. В зимнее время довольствуются запасами заготовленного корма. Живого бобра на свободе очень трудно увидеть. Веками преследуемые человеком, оставшиеся в живых бобры стали очень осторожны. Тем более интересно, что там, где налажена охрана, бобры становятся доверчивее.

(И. С. Соколов-Микитов)

# Проверим знания

## Тест № 1

### Предложение.

1. Предложения, которые рассказывают о чем-либо, называются \_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_


2. Предложения, которые содержат вопрос, называются \_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_


3. Предложения, побуждающие к действию, называются \_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_


4. По интонации предложения бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

5. Определи тип предложения:

а) *Все любят цветы.* (\_\_\_\_\_)

б) *Все любят цветы!* (\_\_\_\_\_)

в) *Закрой двери плотно.* (\_\_\_\_\_)

г) *Закрой двери плотно!* (\_\_\_\_\_)

д) *У Мурки родились котята?* (\_\_\_\_\_)

е) *У Мурки родились котята?!* (\_\_\_\_\_)


6. Текст состоит из \_\_\_\_\_

7. Члены предложения бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

8. Основа предложения это — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

9. Подлежащее отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_

10. Сказуемое отвечает на вопрос \_\_\_\_\_ и другие.

11. Подчеркните в предложениях основу:

а) *Мы долго гуляли по лесу.*

б) *У берегов озера шепчутся сухие камыши.*


12. Слова в предложении связаны по \_\_\_\_\_

13. Пара слов, связанных друг с другом по смыслу, называется \_\_\_\_\_

14. Выпиши словосочетания из предложений в № 11.

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Составь два предложения со словом «река». В первом предложении оно должно быть подлежащим, а во втором — второстепенным членом.

\_\_\_\_\_

16. Придумай и запиши предложение, состоящее из главных членов.

\_\_\_\_\_

17. Составь и запиши два предложения по следующим вопросам:

а) Какой? \_\_\_\_\_ Что? \_\_\_\_\_ Что сделал? \_\_\_\_\_ Где? \_\_\_\_\_

б) Что? \_\_\_\_\_ Какая? \_\_\_\_\_ Откуда? \_\_\_\_\_ Что сделала? \_\_\_\_\_

Общее количество баллов  Отметка

## Тест № 2

### Состав слова.

1. Основная часть слова это — \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — это части слова, с помощью которых можно образовать однокоренные слова.

3. Приставка пишется \_\_\_\_\_

4. Суффикс стоит \_\_\_\_\_

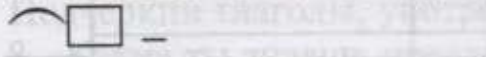

5. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется \_\_\_\_\_

6. Чтобы найти корень слова, надо подобрать \_\_\_\_\_ слова.

7. Чтобы определить окончание, надо изменить \_\_\_\_\_ слова.

8. Измени форму слова «книга». \_\_\_\_\_

9. Запиши слово к каждой схеме:

 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

10. Начерти схемы к словам:

теплица — \_\_\_\_\_ белая — \_\_\_\_\_  
 лесоруб — \_\_\_\_\_ учительница — \_\_\_\_\_  
 переделка — \_\_\_\_\_ закручу — \_\_\_\_\_

11. Запиши ряд родственных слов:

холод — \_\_\_\_\_

12. Какие приставки ты знаешь? Запиши их.

\_\_\_\_\_

13. Какие суффиксы ты знаешь? Запиши их.

\_\_\_\_\_

14. Чтобы правильно написать окончание имени прилагательного, надо поставить к нему \_\_\_\_\_

15. Допиши окончания:

(у как ого?) у летн , у гладк .

(от как ой?) от мил , от рыж .

(по как ому?) по высок , по син .

(как ими?) редк , русск .

16. Придумай слова, где можно объяснить удвоенную согласную составом слова:

... сс ... — \_\_\_\_\_

... тт ... — \_\_\_\_\_

... нн ... — \_\_\_\_\_

17. Разбери по составу:

перебежка, ледок, стульчик, зимняя, кошечку.

18. Зачеркни «лишнее» слово:

учу, учёный, учебник, участие, учитель, ученье.

19. Из каждой строки таблицы выбери нужную часть слова. Из этих частей образуй новое слово.

ОБРАЗЕЦ:

пошёл	съездить	ёлки	лис а	поездк а
—	—	—	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
залез	писатель	осенняя	белая	
ключи	желток	маленькое	синие	
отъезд	вертеть	банка	ключи	<input type="checkbox"/>

Общее количество баллов

Отметка

### Тест № 3

#### Части речи.

1. Заполни таблицу.

Часть речи	Обозначает	Вопросы	Пример

2. Имена существительные могут быть:

одушевлёнными \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ и нарицательными,  
 в единственном числе и \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ и среднего рода.

3. Зачеркни «ненужное»:

От берега —  $\frac{\text{сущ.}}{\text{прил.}}$ ;  $\frac{\text{одуш.}}{\text{неодуш.}}$ ;  $\frac{\text{собств.}}{\text{нариц.}}$ ;  $\frac{\text{м. р.}}{\text{ж. р.}}$ ; в  $\frac{\text{ед. ч.}}{\text{мн. ч.}}$ .

4. Подчеркни прилагательные волнистой линией:

*Загляните в светлую берёзовую рощу. Старые развесистые деревья стоят, опустив вниз свои гибкие ветви. На концах тонких ветвей темнеют серёжки.*

5. В единственном числе имена прилагательные

- женского рода имеют окончания ,
- среднего рода имеют окончания ,
- мужского рода имеют окончания , ,

Во множественном числе имена прилагательные имеют окончания ,

6. Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_

7. Укажи время глаголов: *отъехал, будут искать, сорвали, готовит, снимает, подпишет, цветёт, зацветут.*

Подчеркни глаголы, употреблённые во множественном числе.

8. Какие ты знаешь предлоги? Запиши их:

Общее количество баллов       Отметка

## Тест № 4. Орфограммы.

1. Зачеркни «лишнюю» букву:

а) с, т, в, х, п, ш;

б) я, и, е, ё, ю;

в) р, л, м, д, н, ч.

2. Раздели слова для переноса:

взъерошенный, крепостной, осень, Анна, Оля,  
зажужжали, холодильник, группа.

3. Выдели корень:

окрестность, залётные, расцветут, слонёнок.

4. Запиши цифрами:

юг — \_\_\_\_\_ слог, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков;

школьница — \_\_\_\_\_ слога, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков;

Мария — \_\_\_\_\_ слога, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

5. Подчеркни разделительный мягкий знак:

безделье, больница, мыльница, ненастье, вещью, съезд.

6. Подчеркни слова, произношение которых не совпадает с  
написанием:

труд, книга, синий, мост, ветер, счастливый, шипы.

7. Зачеркни «ненужное»:

р<sup>и</sup><sub>е</sub>-сунок, р<sup>о</sup><sub>а</sub>-кета, б<sup>ь</sup><sub>ь</sub>-ют, ме<sup>стн</sup><sub>сн</sub>-ый, медле<sup>н</sup><sub>нн</sub>-о, ж<sup>ё</sup><sub>о</sub>-лтая, з<sup>з</sup><sub>с</sub>-делал,

було<sup>чьн</sup><sub>чн</sub>-ик, скрипуч<sup>ья</sup><sub>ая</sub>, обеща<sup>а</sup><sub>я</sub>-ние, изре<sup>т</sup><sub>д</sub>-ка, ослепи<sup>тель</sup><sub>тиль</sub>-ная,

жур<sup>а</sup><sub>о</sub>-вли, <sup>п ро</sup><sub>п ра</sub>-бывает, мали<sup>н</sup><sub>нн</sub>-ик, с<sup>ь</sup><sub>ь</sub>-ёмка, горяч<sup>ими</sup><sub>еми</sub>, ключ<sup>ь</sup><sub>ь</sub>,

роскош<sup>ь</sup><sub>ь</sub>, лес<sup>а</sup><sub>о</sub>-руб, кр<sup>и</sup><sub>е</sub>-вляется, Д<sup>д</sup><sub>д</sub>-убровка, <sup>и</sup><sub>э</sub>-кскурсия.

8. Подчеркни буквы, требующие проверки:

сладкий, доброта, мышинная, счастливый, водитель, герой,  
лестница, шиповник.

9. В каждом ряду найди и подчеркни проверочное слово:

бедняжка, беда, бедный, бедняк, бедолага;

местный, места, местечко;

город, городской, городок, Новгород.



10. Допиши проверочное слово, вставь буквы:

обл . тает — \_\_\_\_\_  
к . рмушка — \_\_\_\_\_  
бума \_\_\_\_\_ ка — \_\_\_\_\_  
гололёё — \_\_\_\_\_  
ужа \_\_\_\_\_ ный — \_\_\_\_\_  
преле \_\_\_\_\_ ный — \_\_\_\_\_

Общее количество баллов

Отметка

### Тест № 5. Развитие речи.

1. Допиши слова, близкие по значению:

битва — \_\_\_\_\_ ловкий — \_\_\_\_\_  
бросать — \_\_\_\_\_ ненастный — \_\_\_\_\_  
гнев — \_\_\_\_\_ опрятный — \_\_\_\_\_  
желать — \_\_\_\_\_ умолять — \_\_\_\_\_  
известия — \_\_\_\_\_ смотреть — \_\_\_\_\_

2. Допиши слова, противоположные по значению:

весёлый — \_\_\_\_\_ полезный — \_\_\_\_\_  
двоечник — \_\_\_\_\_ полный — \_\_\_\_\_  
родной — \_\_\_\_\_ рождаться — \_\_\_\_\_  
мириться — \_\_\_\_\_ свобода — \_\_\_\_\_  
поднимать — \_\_\_\_\_ ясный — \_\_\_\_\_

3. Подчеркни многозначные слова:

короткий, работа, иголки, дупло, свежий, ветер, вежливый,  
глаза, открыть, крошка, ошибка, апельсин, бинокль, земля,  
солнышко.

4. Придумай и запиши два предложения, где любое многозначное слово употреблялось бы в разных значениях:

а) \_\_\_\_\_   
б) \_\_\_\_\_

5. Подумай и запиши, как по-разному в тексте можно назвать медведя.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Зачеркни «лишнее» слово:

болото, блуждали, заросли, клюква, игра, охотники, сырость,  
тропа, свежо.

7. Составь из этих слов предложение:  
*вешняя, звонко, по, бежит, капель, трубам, водосточным*

8. Расставь числа над словами так, чтобы показать усиление чувства:

○ ○ ○ ○ ○  
а) *гнев, бешенство, раздражение, злость, ярость;*

○ ○ ○ ○ ○  
б) *зябнуть, коченеть, стыть, мёрзнуть.*

9. Впиши подходящие по смыслу слова и напиши название текста.

Кончилась \_\_\_\_\_ ночь. \_\_\_\_\_  
туман стоит над лесом. \_\_\_\_\_ роса покрыла траву и  
листву деревьев. Проснулись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ птицы. Звонко закуковала кукушка. Вот взошло  
\_\_\_\_\_ солнце. Оно высушило  
\_\_\_\_\_ росу.

Общее количество баллов       Отметка

## Тест № 6 Повторение

1. В конце каждого предложения ставится точка.      Да Нет
2. Предложение — это слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (приказ, совет, просьба).      Да Нет
3. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из главных членов.      Да Нет
4. Подлежащее отвечает на вопрос «кто?» или «что?».      Да Нет
5. Сказуемое отвечает на вопрос «что делает?» и т. д.      Да Нет
6. *Мальчики готовят к весне новые скворечники.*      Да Нет
7. Слова близкие по значению называются родственными или однокоренными.      Да Нет

8. Корень — это общая часть родственных слов. Да Нет
9. Приставка и суффикс служат для образования новых слов. Да Нет
10. Окончание — это неизменяемая часть слова. Да Нет
11. Слово «тишина» состоит из корня, суффикса и окончания. Да Нет
12. Имя существительное — это часть речи, которая обозначает название предмета (явления, чувства и т. д.). Да Нет
13. Имена существительные изменяются по числам. Да Нет
14. Имена существительные бывают одушевлёнными и неодушевлёнными. Да Нет
15. Имена собственные пишутся с заглавной буквы. Да Нет
16. Имена существительные изменяются по родам. Да Нет
17. Имена существительные бывают женского рода. Да Нет
18. У имён существительных «ручьи», «белкой», «зимою», «вьюгами» можно определить род. Да Нет
19. Имена прилагательные изменяются по числам и родам. Да Нет
20. Имена прилагательные обозначают название признака предмета. Да Нет
21. Имена прилагательные женского рода имеют окончания *ое, ее*. Да Нет
22. Безударную гласную в корне можно проверить ударением. Да Нет
23. Безударную гласную в приставках и суффиксах нельзя проверить ударением. Да Нет
24. Значение всех однокоренных слов заключено в корне. Да Нет
25. Суффиксы *чик, щик, тель* часто образуют название профессий. Да Нет
26. Суффиксы *ёнок, онок* образуют названия детёнышей животных. Да Нет
27. В сложных словах соединительными гласными могут быть только «о» или «е». Да Нет
28. Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, и перед гласными *е, я, ё*. Да Нет

29. Чтобы найти корень, надо изменить форму слова. Да Нет
30. Глаголы изменяются по числам и по временам. Да Нет
31. Чтобы проверить безударную гласную в слове «вокзал», надо подобрать проверочное слово. Да Нет
32. Звонкие и глухие согласные в середине слова всегда пишутся так же, как произносятся. Да Нет
33. Разделительный мягкий знак «разделяет» две согласные. Да Нет

Чтобы оценить правильность своих ответов, пронумеруй все буквы алфавита. Номера гласных имеют ответ «нет».

Общее количество баллов       Отметка

### Тест № 7

#### Найди и исправь ошибки

1. Вьюга — 5 букв, 4 звука.
2. моя — [мая]
3. [маркоф'] — марковь
4. [ж], [ш], [ч], [щ] — всегда твёрдые.
5. Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла. — побудительное, невосклицательное.
6. Белка песенки поёт,  
Да орешки все грызёт.
7.      гл.      п.      прил.      гл.      сущ.  
Цветут на поляне золотые одуванчики.  
Одуванчики (что делают?) цветут, одуванчики (какие?) золотые,  
цветут (где?) на поляне.
8. Берёзовая — прилагательное, среднего рода, в единственном числе.
9. Зацвели — глагол, в настоящем времени, во множественном числе.
10. Деревья — существительное, одушевленное, нарицательное, среднего рода, во множественном числе.

11. избушка, замороски, самолётик□, крекливый□.
12. Перенесу: уче/ник, ос/ень, ру/чьи, кра/си/вы/е,  
Оль/га, ли/монн/ый, сне/жи/нка, тё/плюю, по/стел/ька.
13. Прелестный, чудестный, гигантский, вкусный.
14. Поят, сошьют, съедят, набьют.
15. Ослепительная — слёная.
16. Москвич, полноч, завуч, плач.
17. Насмешка — смешить.
18. Котёнок, корова, река, город, байкал.
19. Глубокае озеро, скрипучая дверь, летняя пора.
20. Огород, воробей, корондаш, корова.


Общее количество баллов

Отметка

В клетке ставится количество баллов, которое равно количеству правильно исправленных ошибок в каждом задании. Максимальное количество баллов — 33.

36	Книжки для чтения
37	Книжки для чтения
38	Книжки для чтения
39	Книжки для чтения
40	Книжки для чтения
41	Книжки для чтения
42	Книжки для чтения
43	Книжки для чтения
44	Книжки для чтения
45	Книжки для чтения
46	Книжки для чтения
47	Книжки для чтения
48	Книжки для чтения
49	Книжки для чтения
50	Книжки для чтения
51	Книжки для чтения
52	Книжки для чтения
53	Книжки для чтения
54	Книжки для чтения
55	Книжки для чтения
56	Книжки для чтения
57	Книжки для чтения
58	Книжки для чтения
59	Книжки для чтения
60	Книжки для чтения
61	Книжки для чтения
62	Книжки для чтения
63	Книжки для чтения
64	Книжки для чтения
65	Книжки для чтения
66	Книжки для чтения
67	Книжки для чтения
68	Книжки для чтения
69	Книжки для чтения
70	Книжки для чтения
71	Книжки для чтения
72	Книжки для чтения
73	Книжки для чтения
74	Книжки для чтения
75	Книжки для чтения
76	Книжки для чтения
77	Книжки для чтения
78	Книжки для чтения
79	Книжки для чтения
80	Книжки для чтения

## Содержание

Угадай-ка! Минутка чистописания . . . . .	3
Твой словарь . . . . .	9
Звуко-буквенный разбор слов . . . . .	16
Пишем правильно . . . . .	20
Как устроено слово? . . . . .	25
<i>Приставка</i> . . . . .	25
<i>Корень</i> . . . . .	27
<i>Окончание</i> . . . . .	29
<i>Суффикс</i> . . . . .	30
<i>Разбор слов по составу</i> . . . . .	33
Части речи . . . . .	36
<i>Имя существительное</i> . . . . .	36
<i>Имя прилагательное</i> . . . . .	39
<i>Глагол</i> . . . . .	42
Части речи . . . . .	43
Предложение . . . . .	45
Развитие связной речи . . . . .	47
Тексты для изложений . . . . .	53
Контрольное списывание . . . . .	58
Проверим знания . . . . .	60
<i>Тест № 1. Предложение</i> . . . . .	60
<i>Тест № 2. Состав слова</i> . . . . .	61
<i>Тест № 3. Части речи</i> . . . . .	63
<i>Тест № 4. Орфограммы</i> . . . . .	64
<i>Тест № 5. Развитие речи</i> . . . . .	65
<i>Тест № 6. Повторение</i> . . . . .	66
<i>Тест № 7. Найди и исправь ошибки</i> . . . . .	68
9. <i>Закружи</i> — глагол, в настоящем времени, во множественном числе. <input type="checkbox"/>	
10. <i>Дерево</i> — существительное, одушевленное, нарицательное, среднего рода, во множественном числе. <input type="checkbox"/>	